

Piano Annuale per l'Inclusione 2018-2019

GLI

- Coordinatore per le attività educative e didattiche: prof. Luigi Calabretta
- Referente BES e orientamento: dott.ssa Elena Rocco (insegnante di sostegno e psicologa)
- Coordinatori di classe: Rita Brugnoli (primavera), Annabella Izzo (infanzia), Sr. Simona Damonte (primaria), Sr. Severina Vitale (secondaria di primo grado), Francesca Cinguino (presidente consiglio d'istituto); Rossana Fraioli (segretaria amministrativa).

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2018-2019

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	3
➤ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	10
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	0
3. svantaggio	27
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	24
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	40
% su popolazione scolastica	15%
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno Ins. Maria Grazia Gabrieli, Elena Rocco.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione: ins. Sr Severina Vitale ins. Sr Carolina Di Clemente	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento Funz. Strum Sr Maria Grazia Gabrieli Funz. Strument. Sr Severina Vitale		Si
Referenti di Istituto Referente Bes: ins. Elena Rocco		Si
Psicopedagogisti e affini esterni esterni : NPI dott.ssa Francesca Prischich Presidio "La Scarpetta" asl roma a distretto 1 NPI dott.ssa M.O. Catapano CMPH centro medico riabilitativo Via verona,18 – roma NPI dott. Rocco Farruggia UOS Residenzialità Età Evolutiva distretto 1		Si
Docenti tutor/mentor Ins. Simona Damonte, ins. Katia Formichella Ins. Cristina Bachi, ins. Annabella Izzo		Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili Anna Bella Izzo (materna) Katia Formichella (prima primaria) SR. Giuseppina Mauriello (seconda primaria) SR. Silvana Sangineto (terza primaria) SR. Simona Damonte (quarta primaria) Cristina Bachi (quinta primaria) Chialastri Valentina (prima media sezione A) Alessandra Gabrieli (seconda media sez. A e B) Fiorina Caiazzo (terza media sezione A)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione Elena Rocco, SR. Maria Grazia Gabrieli, SR. Severina Vitale, SR. Simona Damonte, Cristina Bachi, Annabella Izzo.	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti Ins. Chialastri Valentina, Alessandra Gabrieli, Fiorina Caiazzo.	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA (Antonietta Testa: rappresentante del personale)	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione	Sì
	Partecipazione attiva alla organizzazione delle feste di carnevale, festa della mamma e festa del papà e festa di fine anno:	Sì
E. Coinvolgimento famiglie <ul style="list-style-type: none"> • GRUPPO VOLONTARIE BIBLIOTECA: Simona Iwamoto-Monica Sica - Francesca Cinguino – Marina Pacione (mamme volontarie). • GRUPPO TEATRO GENITORI: Compagnia la macchietta. Guidato da Germana Piantone. • GRUPPO MANUTENZIONE GIARDINO: Gaetano Domenico Tassone- Fabio Ripani (papà volontari) 	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante:	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> • Asl RM 1 "la scarpetta" Pzza dei Castellani 23; • CMPH Centro Medico Riabilitativo – convenzionato 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

<ul style="list-style-type: none"> Clinica di neuropsichiatria infantile policlinico Umberto I – via dei Sabelli 108 	Rapporti con CTS / CTI	NO				
		NO				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato: <ul style="list-style-type: none"> Matemu organizzazione e associazione volontariato internazionale onlus – Via Vittorio Emanuele II, Roma 	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti <ul style="list-style-type: none"> Seminario Bes (settembre-ottobre-2019) Seminario professione docente (novembre-dicembre 2019) Manovre disostruzioni e hccp (gennaio-febbraio 2020) Gestione dello stress in classe (marzo-aprile 2020) Corso multimediale per utilizzo LIM (maggio-giugno 2020). 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		X				
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI:

- Coordinatore delle attività educative e didattiche;
- Referente Bes d'istituto e referente orientamento;
- Coordinatori di classe: primavera, infanzia, primaria, secondaria di primo grado,
- Un genitore rappresentante del consiglio d'istituto;
- Rappresentante degli amministrativi.

Con i seguenti compiti: raccolta e documentazione degli interventi didattici-educativi; consulenza e supporto di colleghi sulle strategie di gestione della classe; progettazione di modelli per la stesura del PEI – PDP; ausilio nella stesura e raccolta degli stessi; per il referente Bes coordinamento di rapporti di tutte le figure che ruotano attorno all'alunno con disabilità (famiglia, docenti, specialisti, ecc.) e collaborazione con gli insegnanti per la definizione dei PDP; per il referente orientamento organizzazione ai progetti di continuità per il passaggio tra i diversi ordini di scelta.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Alla luce delle situazioni specifiche presenti nell'istituto sono previsti per l'a.s. 2018-2019 corsi di formazione tenuti da interni (docenti già formati precedentemente) e da esterni FONDER (fondazione istituti religiosi) relativi alle seguenti tematiche:

- **CORSO PER L'ALLENAMENTO DELL'ATTENZIONE CON LA MINDFULNESS** per alunni con disturbi dell'attenzione e disturbi dell'apprendimento.
- **IMPORTANZA DELLA FUNZIONE DOCENTE E RELATIVA MOTIVAZIONE** per trasmettere ai docenti metodologie e strategie efficaci ed efficienti;
- **DIDATTICA INCLUSIVA STRATEGIE E METODOLOGIE INNOVATIVE** uso degli ausili tecnologici (lim, software, ecc), diffondere e approfondire la conoscenza dei Dsa e dei Bes in generale;
- **CORSO SULLE ABILITA' DI STUDIO** per favorire l'acquisizione di abilità di studio per gli alunni;
- **CORSO SULLA GENITORIALITA' CONSAPEVOLE** informazione e confronto sulle tematiche relative al rapporto genitori\figli, l'importanza della scuola come ambiente privilegiato di crescita e sviluppo.
- **L'UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE** per alunni, genitori e insegnanti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità, saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire maggiori momenti di riflessione agli alunni. Gli obiettivi saranno chiari e comunicati all'alunno prima della verifica stessa.

Le verifiche potranno essere di tipo formale, contenutistico e organizzativo. Non saranno oggetto di valutazione aspetti formali quali la grafia, l'ordine, ecc. ma saranno valutati: concetti, pensieri, grado di maturità, conoscenza e consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica sia per alunni con disabilità sia per i Bes. Le metodologie favorevoli saranno: tutoring, cooperative learning, mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, teatro, musica e danza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno del nostro istituto diverse figure professionali collaborano: insegnanti di sostegno specializzati, docenti curricolari che promuovono attività laboratoriali di musica, arte, ballo e teatro. Tali docenti sono coordinati referenti Bes e coadiuvati da genitori volontari in attività artistiche come teatro, ballo, laboratori di lettura e fiabe animate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Gli alunni disabili L 104\92 presenti nella scuola primaria sono seguiti dalle insegnanti di sostegno e referenti Bes in collaborazione con le ASL del territorio. Nel momento attuale siamo in contatto con: RM A 1° DISTRETTO "la scarpetta" piazza dei Castellani dalla NPI Francesca Prischich e dalla Clinica di neuropsichiatria infantile policlinico Umberto I – via dei Sabelli 108.

Tutti gli altri alunni BES verranno seguiti da:

- Referenti Bes;
- sportello d'ascolto interno alla scuola;
- volontari inseriti in Biblioteca;
- tirocinanti dell'Università la Sapienza di roma- dipartimento studi orientali-facoltà di lingue e letterature straniere per i Bes linguistici;
- assistenti alla comunicazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nel nostro istituto un gruppo di genitori di alunni stranieri in biblioteca svolgono delle lezioni nella loro lingua madre (cinese, portoghese, ecc.) per tutta la comunità scolastica interessata.

Le famiglie, inoltre, sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- incontri di sensibilizzazione sui Bes;
- condivisione delle scelte educativo-didattiche per i Bes.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle reali capacità degli studenti con Bes, viene elaborato un PDP dove sono individuati obiettivi, strategie e criteri di valutazione e verifica.

Per ogni alunno si dovrà costruire un percorso formativo finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita ed il successo degli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Utilizzo di tutte le risorse disponibili:

- Docenti coordinatori, di sostegno, referenti Bes, assistenti alla comunicazione, tutor.
- Genitori e servizi Asl territoriali e NPI privati.
- Genitori volontari (teatro, danza, arte, giardino).
- Ex-allievi per attività di organizzazione di eventi.
- Tirocinanti dell'università la SAPIENZA – di roma, per la lingua cinese ed inglese.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per l'acquisizione di risorse aggiuntive saranno presi in esame gli enti benefici ed eventuali sponsor privati; si parteciperà ad iniziative e progetti di enti, associazioni e fondazioni atte a realizzare un miglioramento delle dotazioni scolastiche per la didattica (conad, centrale del latte, ecc.);

si considererà, infine, la partecipazione a progetti europei per il finanziamento di specifiche attività o scambi culturali e linguistici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Si organizzeranno riunioni di inter-classe con docenti appartenenti ai diversi gradi d'istituto e si prevedono momenti di affiancamento e gruppi di lavoro con alunni che passeranno agli ordini successivi. Saranno effettuati incontri conoscitivi anche con i genitori indecisi di alunni che presentano particolari immaturità dal punto di vista didattico e comportamentale.

Si prevedono laboratori per alunni stranieri coordinati da docenti curricolari di lingua straniera, con l'ausilio dei tirocinanti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data ____14/06/2019____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data __28/06/2019____